



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ โทร. ๒๑๗  
ที่ ๐๐๓๕.๗(๑)/๑๐๒๖ วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๒  
เรื่อง ส่งรายงานการประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ รร.นรต. ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒

เรียน รอง ผบช.รร.นรต.(๑)

ผบก.ศฝต. คณบดี ศศ. นว. และ สค.

ศ.พล.ต.ต.จักรพงษ์ วิวัฒน์วานิช

รอง ผบก.สปศ. ประธานสภาคณาจารย์

และ รอง ผกก.ฝอ.ศฝต.

ตามที่มีการประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ รร.นรต. ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๒๑ ก.พ.๒๕๖๒ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุมห้วยจรเข้ อาคารกองบัญชาการ รร.นรต. ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

บัดนี้ ฝ่ายเลขานุการได้จัดทำรายงานการประชุมเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งรายงานการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ มาเพื่อตรวจสอบและรับรอง หากไม่มีการแก้ไขภายในวันศุกร์ที่ ๒๙ มี.ค.๒๕๖๒ เวลา ๑๒.๐๐ น. ให้ถือว่าไม่มีติรับรอง พร้อมนี้ได้แนบรายงานการประชุมดังกล่าวมาพร้อมนี้ด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

พล.ต.ต.

(สุทธิ พวงพิกุล)

ผบก.ศบศ./กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ รร.นรต.

รายงานการประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ  
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒

เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เวลา ๑๓.๓๐ น.  
ณ ห้องประชุมห้วยจรเข้ อาคารกองบัญชาการ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ผู้มาประชุม

๑. พล.ต.ต.อภิชัย	ศรีโสภิต	ประธาน
๒. รศ.พ.ต.อ.วรรัช	วิชชวาณิชย์	ผู้แทน คณบดี นว./กรรมการ
๓. รศ.พ.ต.อ.ทิวลิป	เครือมา	กรรมการ
๔. ผศ.พ.ต.อ.อิทธิพล	สุขยิ่ง	ผู้แทน คณบดี ตศ./กรรมการ
๕. ผศ.พ.ต.อ.หญิง สมหวัง	ไอซารส	ผู้แทน คณบดี สค./กรรมการ
๖. พ.ต.อ.สุชาติ	ปราณี	ผู้แทน ผบก.ศฝต./กรรมการ
๗. พ.ต.อ.ธีระเดช	อธิภาคกุล	กรรมการ
๘. พล.ต.ต.สุทธิ	พวงพิกุล	กรรมการและเลขานุการ
๙. พ.ต.อ.หญิง ศันสนีย์	พันธ์ชาติรี	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. พ.ต.ท.อัมรินทร์	ทัพพะวัฒนะ	ผู้ช่วยเลขานุการ/ช่วยราชการ ศปก.ตร.
--------------------	------------	-------------------------------------

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. ศ.พล.ต.ต.จักรพงษ์	วิวัฒน์วานิช	อาจารย์ (สบ ๖) กค.ตศ.
๒. พ.ต.อ.ปรีดา	สถาวร	รอง ผบก.ศบศ.
๓. รศ.พ.ต.อ.หญิง อณัญพิไล	เงินวิจิตร	อาจารย์ (สบ ๕) กค.ตศ.
๔. พ.ต.อ.ยงยุทธ	เรืองเดช	ผกก.มศ.สปศ.
๕. พ.ต.อ.ไพศาล	สุรีย์พงษ์	ผกก.ตป.สปศ.
๖. ผศ.พ.ต.อ.พิพากษ์	เกียรติกมลเสศ	อาจารย์ (สบ ๔) กค.ตศ.
๗. พ.ต.ท.หญิง นียดา	ขุนเกษฯ ขุนณรงค์	รอง ผกก.พศ.ศบศ.
๘. พ.ต.ท.หญิง สุรีย์รัตน์	ทศวงศ์ชาย	รอง ผกก.มศ.สปศ.
๙. พ.ต.ท.หญิง จินตนา	นิ่มนวล	รอง ผกก.ตป.สปศ.
๑๐. พ.ต.ท.เชมชยุตม์	โกคินจากรุเสถียร	สว.พศ.ศบศ.
๑๑. พ.ต.ท.วิโรจน์	ลีกุล	สว.ตป.สปศ.
๑๒. ว่าที่ พ.ต.ท.กษิต์เดช	วสิษฐ์พล	สว.ตป.สปศ.
๑๓. พ.ต.ต.หญิง ดวงรัตน์	อาษาสนา	สว.มศ.สปศ.
๑๔. ว่าที่ พ.ต.ต.สุทิน	เนียมศรี	สว.ตป.สปศ.
๑๕. ว่าที่ พ.ต.ต.หญิง สโรชา	สุนทรพถุภษ์	สว.มศ.สปศ.
๑๖. ร.ต.อ.หญิง ภมรวัลย์	เทียนเนียม	รอง สว.ตป.สปศ.

เริ่มประชุมเวลา

๑๓.๓๐ น.

/ระเบียบวาระ...

ระเบียบวาระที่ ๑

เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธาน

ไม่มีเรื่องแจ้งเพื่อทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒

เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๑

มติที่ประชุม

รับรองรายงานการประชุม โดยไม่มีการแก้ไข

ระเบียบวาระที่ ๓

เรื่องเพื่อพิจารณา

๓.๑ พิจารณาร่างมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และ  
คู่มือประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

พ.ต.ท.หญิง สุริย์รัตนา

ในการจัดทำร่างมาตรฐานการศึกษา รร.นรต. และคู่มือประกันคุณภาพ  
การศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มาจาก พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ  
พ.ศ.๒๕๔๒ กำหนดให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย ระบบประกัน  
คุณภาพการศึกษาภายในและระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก  
โดยหลักเกณฑ์ประกันคุณภาพฯ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของกฎกระทรวง  
ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา  
พ.ศ.๒๕๖๑ฉบับใหม่ เมื่อ ๒๐ ก.พ.๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ  
หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ มีสาระสำคัญ คือ  
ให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และจัดให้มีการประเมินฯ และ  
ตรวจสอบคุณภาพภายใน

ต่อมาได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา  
พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐาน ๕ ด้าน ได้แก่ ๑.มาตรฐานด้านผลลัพธ์ผู้เรียน  
๒.มาตรฐานด้านการวิจัยและนวัตกรรม ๓.มาตรฐานด้านการบริการวิชาการ  
๔.มาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และ ๕.มาตรฐานด้านการบริหาร  
จัดการ ตามเอกสารแนบท้ายรายงานการประชุม (๑)

รร.นรต. ได้เพิ่มด้านที่หก คือ ด้านเอกลักษณ์ของสถาบันไว้ในร่างมาตรฐาน  
การศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ตามเอกสารแนบท้ายรายงานการประชุม (๒)

ซึ่ง รร.นรต. ได้มีการดำเนินการดังนี้

๑. ศึกษาระเบียบ กฎหมาย และประกาศที่เกี่ยวข้อง

๒. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กับ

แผน รร.นรต.

๓. จัดทำร่างประกาศมาตรฐานการศึกษา รร.นรต. และตัวบ่งชี้การประกัน  
คุณภาพการศึกษาของ รร.นรต. โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการจัดทำ  
นโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รร.นรต. เจริญ เมื่อ ๖ ธ.ค.๒๕๖๑

๔. วิพากษ์ร่างประกาศฯ โดยเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก รร.นรต. ที่มีความรู้ความสามารถด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและผู้แทนของหน่วยงาน ใน รร.นรต. เมื่อ ๒๖ ธ.ค.๒๕๖๑

๕. การพิจารณาร่างประกาศฯ นำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรอง วิชาการ รร.นรต. ในครั้งนี้ เพื่อพิจารณาและนำเสนอต่อที่ประชุมสภาการศึกษา รร.นรต. เพื่อขออนุมัติใช้และประกาศต่อไป

พ.ต.อ.ธีระเดชฯ

สำหรับคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน รร.นรต. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีด้วยกัน ๒ ส่วน คือ การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร มี ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้ และการประกันคุณภาพการศึกษาระดับคณะ/สถาบัน มี ๕ องค์ประกอบ ๑๘ ตัวบ่งชี้ โดยมีการเปลี่ยนแปลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ตามเอกสารแนบท้ายรายงานการประชุม (๓)

มติที่ประชุม

เห็นชอบ ร่างมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และคู่มือประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อนำเข้าที่ประชุมสภาการศึกษา รร.นรต. ต่อไป

๓.๒ พิจารณาทบทวนข้อบังคับ รร.นรต. ว่าด้วยคณะกรรมการกลั่นกรอง วิชาการ รร.นรต.

พ.ต.อ.ปรีดาฯ

ร่างข้อบังคับ รร.นรต. ว่าด้วยคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ รร.นรต. พ.ศ. .... ได้นำเสนอที่ประชุมสภาการศึกษา รร.นรต. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๖ ม.ค.๒๕๖๑ เพื่อแก้ไของค์ประกอบของคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ รร.นรต. โดยจะเพิ่มเติมให้ ผบก.รร.นรต. เป็น ประธานกรรมการ และเพิ่มเติมให้ ผบก.อก. และ ผบก.ปค. เป็นคณะกรรมการฯ โดยสภาการศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบ เรื่ององค์ประกอบของคณะกรรมการฯ แต่ให้กลับมาพิจารณาเรื่องของอำนาจหน้าที่ ของคณะกรรมการฯ

หลังจากนั้น รร.นรต. โดย ศบศ. ได้นำกลับมาทบทวนตามคำแนะนำของ สภาการศึกษา รร.นรต. และปรับปรุงอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการกลั่นกรอง วิชาการ รร.นรต. และได้มีแก้ไขร่างข้อบังคับฯ ใหม่ ตามเอกสารแนบท้าย รายงานการประชุม (๔) ซึ่งการปรับปรุงอำนาจหน้าที่นั้น เป็นไปตามตารางเปรียบเทียบ ข้อบังคับฯ พ.ศ. ๒๕๕๓ กับร่างข้อบังคับใหม่ ลำดับที่ ๙ - ๑๙ ตามเอกสารแนบท้าย รายงานการประชุม (๕) โดยประเด็นหลัก คือ อำนาจหน้าที่บางอย่างที่ไม่ใช่อำนาจ หน้าที่ของสภาการศึกษา รร.นรต. ควรตัดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการกลั่นกรอง วิชาการ พ.ศ.๒๕๕๓ บางอย่างออก เช่น การกำหนดมาตรฐานการฝึกแบบตำรวจ และการฝึกยุทธวิธีตำรวจ เป็นต้น และปรับในประเด็นอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ รร.นรต. ในการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ จากเดิม คือพิจารณาหลังจากที่คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ รร.นรต. พิจารณาเห็นชอบ จึงเข้าที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ รร.นรต. เป็นให้

คณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ รร.นรต. พิจารณากลั่นกรองก่อนเสนอให้ คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ รร.นรต. พิจารณาดำเนินการต่อไป รวมทั้งบางหัวข้อที่จะนำเข้าไปประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ รร.นรต. โดยที่ไม่ได้กำหนดไว้ว่าให้นำเสนอต่อสภาการศึกษา รร.นรต. หากมีคณะกรรมการที่แต่งตั้งตามข้อกำหนดไว้แล้ว สามารถบริหารงานภายในได้เลย เพื่อความคล่องตัว และไม่ล่าช้า โดยไม่ต้องนำเรื่องนั้นๆ เข้าที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ รร.นรต. แต่อย่างใด และได้นำเสนอที่ประชุมสภาการศึกษา รร.นรต. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๘ ม.ค.๒๕๖๒ ได้มีข้อท้วงติงว่าคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ รร.นรต. ควรจะมีอยู่หรือไม่ ศบศ. จึงมีข้อเสนอเป็นแนวทางไว้ ๔ แนวทาง ดังนี้

แนวทางที่ ๑ ยืนยันให้มี “คณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ รร.นรต.” ตามที่ รร.นรต. เสนอในครั้งล่าสุด

แนวทางที่ ๒ ยกเลิกคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ รร.นรต. โดยเสนอให้ สภาการศึกษา รร.นรต. มีมติยกเลิกข้อบังคับ รร.นรต. ว่าด้วยคณะกรรมการกลั่นกรองทางวิชาการ รร.นรต. พ.ศ.๒๕๕๓ และให้ รร.นรต. พิจารณาแต่งตั้ง คณะกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อพิจารณาหรือกลั่นกรองเรื่องที่จะเสนอเข้า สภาการศึกษา รร.นรต. เป็นกรณีๆ ไปตามอำนาจหน้าที่และที่เห็นสมควร หรือหาก เรื่องใดที่มีกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ กำหนดให้มีคณะกรรมการพิจารณาเรื่องนั้นๆ อยู่แล้ว ก็ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการดังกล่าว เช่น คณะกรรมการพิจารณา ตำแหน่งทางวิชาการ รร.นรต. เป็นต้น

แนวทางที่ ๓ ให้ รร.นรต. พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ รร.นรต. ไปภายในอำนาจหน้าที่ โดยให้ รร.นรต. กำหนดองค์ประกอบและอำนาจ หน้าที่ตามที่เห็นสมควร โดยไม่ต้องเสนอสภาการศึกษา รร.นรต. แต่งตั้ง ทั้งนี้ เพื่อทำ หน้าที่ช่วยกลั่นกรองเรื่องที่ ผบช.รร.นรต. จะเสนอต่อสภาการศึกษา รร.นรต. ในอำนาจหน้าที่ของ ผบช.รร.นรต. และให้ยกเลิกข้อบังคับ รร.นรต. ว่าด้วย คณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ รร.นรต. พ.ศ.๒๕๕๓

แนวทางที่ ๔ ถอนเรื่องการเสนอขอแก้ไขข้อบังคับ รร.นรต. ว่าด้วย คณะกรรมการกลั่นกรองทางวิชาการ รร.นรต. พ.ศ.๒๕๕๓ โดยใช้ข้อบังคับเดิม (คงคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ รร.นรต. ตามองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ เช่นเดิม)

ประธาน

หากยังคงเป็นคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ รร.นรต. โดยที่สภา การศึกษา รร.นรต. แต่งตั้งเช่นเดิม แต่กำหนดบทบาทหน้าที่ใหม่ เพราะบางอย่าง ไม่จำเป็นต้องผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ รร.นรต. ได้หรือไม่

พ.ต.อ.ปรีดาฯ

ในส่วนของอำนาจหน้าที่ จะต้องปรับไปหลายข้อที่ไม่เกี่ยวข้อง ก็ได้ตัด ออกไป จะเหลือเฉพาะเรื่องการอนุมัติหลักสูตรการพิจารณากำหนดปริญญา ซึ่ง จะต้องออกเป็น พ.ร.ฎ. ซึ่งสูงกว่าระดับสภาการศึกษา

พ.ต.ท.หญิง สุริย์รัตน์ฯ

คณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ รร.นรต. ในสมัย ศ.ดร.ปุระชัย เปี่ยมสมบูรณ์ เป็นนายกสภาการศึกษา รร.นรต. ซึ่งตอนนั้นปรับโครงสร้างใหม่ๆ

สภาการศึกษา รร.นรต. ชุดนั้นมองว่าทุกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการที่จะให้สภาการศึกษา รร.นรต. อนุมัติ ควรจะมีคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ รร.นรต. ช่วยพิจารณาเบื้องต้นก่อนที่จะเข้าสภาการศึกษา รร.นรต. จึงมีการจัดทำข้อบังคับฯ ที่มีการซ้ำซ้อนกับงานของสภาการศึกษา รร.นรต. จึงเป็นที่มาของคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ รร.นรต. ถ้าเราจะยกเลิกคณะกรรมการชุดนี้ หรือจะตั้งใหม่ สภาการศึกษา รร.นรต. จะยอมรับทุกเรื่องที่จะนำเสนอ โดยไม่ต้องมีคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ รร.นรต. ได้หรือไม่

พ.ต.ท.หญิง นิตดาฯ

ขอให้ข้อมูลเพิ่มเติมจาก พ.ต.ท.หญิง สุรีย์รัตน์ฯ ในสมัยที่ พล.ต.อ.ดร.ชิดชัย วรรณสถิตย์ เป็น นายกสภาการศึกษา รร.นรต. คณะกรรมการสภาการศึกษาชุดนั้น ต้องการให้คณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ รร.นรต. เปลี่ยนชื่อเป็น สภาวิชาการ รร.นรต. ซึ่งในขณะนั้น พล.ต.ท.ศักดิ์ดา เตชะเกรียงไกร เป็น ผบ.รร.นรต. ได้กล่าวไว้ว่าหากเปลี่ยนชื่อเป็น สภาวิชาการ รร.นรต. จะทำให้เกิดความสับสนกับสภาการศึกษา รร.นรต. ท่านขอให้คงชื่อนี้ไว้ แต่ให้ทำหน้าที่เช่นเดียวกับสภาวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ เมื่อมาเทียบกับมาตรฐานการศึกษา หากเป็นสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ ก็จำเป็นที่จะต้องมีส่วนวิชาการของสถาบัน ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญ นายกสภาการศึกษา รร.นรต. จึงให้นำกลับมาพิจารณาอย่างรอบคอบ

พ.ต.อ.ปรีดาฯ

สภาวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ นั้นจะมีคณะกรรมการจากหลายคณะ มีหลายหลักสูตร จึงจำเป็นต้องจัดตั้งสภาวิชาการเพื่อกลั่นกรองเรื่องที่จะนำเข้าไปประชุมของสภาการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษานั้นๆ แต่ รร.นรต. มีหลักสูตร รป.บ. หลักสูตรเดียวที่เป็นหลักสูตรหลักของระดับปริญญาตรี แต่อาจจะมีหลักสูตร น.บ. มาเพิ่มเติมในภายหลัง เรื่องที่จะนำเข้าไปสภาศึกษานั้นจึงมีจำนวนแตกต่างกัน

พล.ต.ต.อภิชัยฯ

ในการคงไว้ของคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ รร.นรต. อาจจะมีโดยสภาการศึกษา รร.นรต. กับมีโดย ผบ.รร.นรต. แต่งตั้ง

พ.ต.อ.หญิง ศันสนีย์ฯ

ควรมีการคงไว้ซึ่งคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ โดยสภาการศึกษาแต่งตั้งตามแนวทางที่ ๑ พิจารณาเรื่องตามอำนาจหน้าที่ของสภาการศึกษา และหากเรื่องใดที่มีกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ กำหนดให้มีคณะกรรมการพิจารณาเรื่องนั้นๆ อยู่แล้ว ก็ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการดังกล่าวตามแนวทางที่ ๒ หรือไม่

ผศ.พ.ต.อ.หญิง สมหวังฯ

การกลั่นกรองเรื่องที่จะเข้าสภาการศึกษา มีคณะกรรมการบริหาร รร.นรต. อยู่แล้ว ซึ่งถ้าเข้าไปประชุมคณะกรรมการบริหาร รร.นรต. โดยเป็นหัวข้อการบริหารประจำเดือนของ รร.นรต. เพียงอย่างเดียวก็จะได้ไม่มีการซ้ำซ้อน

พล.ต.ต.อภิชัยฯ

ในการประชุมคณะกรรมการบริหาร รร.นรต. นั้น เน้นการรายงานผลหรือให้ข้อเสนอแนะเรื่องที่จะนำเข้าไปเสนอสภาการศึกษา มากกว่าการร่วมพิจารณาแสดงความคิดเห็นของที่ประชุม รวมทั้งเรื่องที่น่าเข้าไปประชุมก็มีจำนวนมาก

หากให้คงไว้ซึ่งคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ โดยสภาการศึกษาแต่งตั้งตามแนวทางที่ ๑ และหากเรื่องใดที่มีกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ กำหนดให้มีคณะกรรมการพิจารณาเรื่องนั้นๆ อยู่แล้ว ก็ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการดังกล่าวตามแนวทางที่ ๒ ดังที่ พ.ต.อ.หญิง ศันสนีย์ฯ ได้กล่าวไว้ จะมีความเหมาะสมหรือไม่ที่ประชุมเห็นว่าอย่างไร

มติที่ประชุม

เห็นชอบ ให้มีการคงไว้ซึ่งคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ โดยสภาการศึกษาแต่งตั้ง พิจารณาเรื่องตามอำนาจหน้าที่ของสภาการศึกษา และหากเรื่องใดที่มีกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ กำหนดให้มีคณะกรรมการพิจารณาเรื่องนั้นๆ อยู่แล้ว ก็ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการฯ ชุดนั้นๆ

๓.๓ พิจารณาร่างข้อบังคับ รร.นรต. ว่าด้วยการศึกษาหลักสูตร  
นิติศาสตร์บัณฑิต รร.นรต. พ.ศ. ....

พ.ต.อ.ปรีดาฯ

ตามที่สภาการศึกษา ได้อนุมัติหลักสูตร น.บ. ไปแล้ว ในช่วงปีที่แล้ว สภาการศึกษาให้ รร.นรต. จัดทำร่างข้อบังคับฯ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาหลักสูตร น.บ. ทาง ศบศ. ร่วมกับอาจารย์ฝ่ายกฎหมาย ได้จัดทำร่างข้อบังคับ รร.นรต. ว่าด้วยการศึกษาหลักสูตร น.บ. รร.นรต. พ.ศ. .... และนำเข้าไปประชุมสภาการศึกษาในครั้งที่แล้ว ที่ประชุมได้พิจารณาร่างข้อบังคับฯ ที่ได้เสนอไป และมีมติว่า รร.นรต. ควรจะปรับร่างข้อบังคับฯ ให้เป็นการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี ๒ ปริญญา คือ หลักสูตร ร.บ.บ. และหลักสูตร น.บ. แต่เนื่องจากร่างข้อบังคับฯ เดิม จัดทำเป็นการเทียบโอนหน่วยกิต สภาการศึกษาได้ให้ความเห็นว่าเป็นการศึกษาสองหลักสูตรควบคู่กัน และได้รับปริญญาบัตรตามระยะเวลาที่กำหนด จึงไม่สามารถเทียบโอนหน่วยกิตของสองหลักสูตรได้ จึงให้กลับมาพิจารณาทบทวนและปรับแก้ รวมทั้งรายละเอียดประเด็นอื่นๆ

ศบศ. จึงได้จัดทำร่างข้อบังคับฯ ตามคำแนะนำของสภาการศึกษา โดยการพิจารณาหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง คือ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี ๒ ปริญญา ในสถาบันอุดมศึกษาไทย พ.ศ.๒๕๕๒ ตามเอกสารแนบท้ายรายงานการประชุม (๖) ซึ่งใช้กับสถาบันอุดมศึกษาในการจัดหลักสูตรควบ และยกร่างฯ โดยปรับจากร่างข้อบังคับฯ ที่เคยเสนอไว้เดิม แต่ปรับตามข้อเสนอแนะของสภาการศึกษา และนำร่างข้อบังคับฯ ไปหารือกับ ผอ. สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา ซึ่งเป็นผู้แทน สกอ. ที่ได้เข้าประชุมสภาการศึกษาในครั้งนั้น และได้ให้คำแนะนำโดยปรับบางข้อออกจากร่างข้อบังคับฯ แรกที่ได้เสนอไป เนื่องจากร่างข้อบังคับฯ แรกนั้น มีรายละเอียดของรายวิชาอยู่ในร่างข้อบังคับฯ ผู้แทน สกอ. แนะนำว่าไม่ต้องนำมาใส่ในข้อบังคับฯ เพราะถ้าหากปรับหลักสูตรแล้วจะต้องมาแก้ข้อบังคับฯ อีก เพราะรายวิชาต่างๆ เป็นไปตามข้อกำหนดในหลักสูตรอยู่แล้ว

อีกประเด็นที่ผู้แทน สกอ. แนะนำ คือ เรื่องอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งบูรณาการระหว่างอาจารย์ที่รับผิดชอบหลักสูตร ร.บ.บ. และอาจารย์ที่รับผิดชอบหลักสูตร น.บ. จะต้องบูรณาการร่วมกันดูแล นรต. ในหลักสูตรควบ รายละเอียดของการศึกษาในหลักสูตรที่ผ่านสภาการศึกษาทั้งสองหลักสูตร มีรายละเอียดกำหนดไว้แล้วในหลักสูตร ไม่จำเป็นต้องนำมาใส่ในร่างข้อบังคับฯ ศบศ. จึงได้ปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้แทน สกอ. เป็นไปตามร่างข้อบังคับฯ ตามเอกสารแนบท้ายรายงานการประชุม (๗) มีคณะกรรมการฯ ท่านใดแก้ไขเพิ่มเติมหรือเปลี่ยนแปลงในส่วนใดหรือไม่

ประธาน

ข้อ ๑๕ ควรแก้ข้อความเป็น “กรณีที่นักเรียนนายร้อยตำรวจ ไม่ประสงค์จะศึกษาตามหลักสูตรควบอีกต่อไป หรือไม่สามารถศึกษาตามหลักสูตรควบดังกล่าวได้ อาจขอพักการศึกษาในหลักสูตรควบ หรือขอยุติการศึกษาได้ โดยความเห็นชอบของ

/อาจารย์...

อาจารย์ที่ปรึกษา” เพราะการขอพักหรือการขอยุติการศึกษานั้น จะต้องขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

มติที่ประชุม

เห็นชอบ การเพิ่มข้อความ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

ประธาน

ระยะเวลาการศึกษามีการกำหนดไว้กี่ปี

พ.ต.อ.ปรีดาฯ

ระยะเวลาการศึกษาทั้งสองหลักสูตร คือ ไม่เกิน ๘ ปี นับตั้งแต่ลงทะเบียน  
ในชั้นปีที่ ๑

ประธาน

พล.ต.ต.จักรพงษ์ฯ มีส่วนใดที่จะพิจารณาแก้ไขเพิ่มเติมหรือไม่

พล.ต.ต.จักรพงษ์ฯ

ร่างข้อบังคับฯ นี้มีความสอดคล้องกับโครงสร้างอำนาจหน้าที่ในการจัดตั้ง  
คณะนิติศาสตร์เป็นอย่างดี แต่ควรมีการแก้ไขเพิ่มเติม ดังนี้

ในข้อ ๒ “ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับการศึกษาเพื่อปริญญารัฐประศาสนศาสตร  
บัณฑิต และนิติศาสตรบัณฑิต ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป” ควรแก้ไขเป็น  
ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ข้อบังคับฯ ของสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ จะใช้คำว่า “หลักสูตร” เป็น  
ข้อสังเกตว่าจะต้องเปลี่ยนหลักสูตรหรือไม่

ข้อ ๓ การนิยาม “นักเรียนนายร้อยตำรวจ” หมายความว่า นักเรียน  
นายร้อยตำรวจ ที่อยู่ระหว่างการศึกษาในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ” หากเปรียบเทียบกับ  
ข้ออื่น เช่น ข้อ ๑๓ หรือ ข้อ ๒๑ (๒) เป็นต้น จากกรณีดังกล่าวในการเรียนการ  
สอน นักเรียนนายร้อยตำรวจ ที่อยู่ระหว่างการศึกษาในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เมื่อ  
สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ร.บ. แล้ว ก็สามารถเรียนหลักสูตร น.บ. ได้อยู่ ดังนั้น การ  
นิยาม “นักเรียนนายร้อยตำรวจ” ควรเพิ่มเติมเป็น “นักเรียนนายร้อยตำรวจ”  
หมายความว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจ ที่อยู่ระหว่างการศึกษาในโรงเรียนนายร้อย  
ตำรวจ และศึกษาต่อเนื่องหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร  
บัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ” เพื่อให้ครอบคลุมถึงผู้ที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตร  
ร.บ. แต่ยังคงอยู่ในระหว่างการศึกษหลักสูตร น.บ. ซึ่งจะสอดคล้องกับข้ออื่น ๆ  
ดังกล่าวข้างต้น

ข้อ ๑๔ “เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเหมาะสม โรงเรียนอาจจัดแผนการ  
ศึกษา โดยมีจำนวนปีการศึกษา ช่วงเวลาของภาคการศึกษาในปีการศึกษา หรือ  
ระยะเวลาของหนึ่งภาคการศึกษาแตกต่างจากข้อกำหนดหลักสูตรก็ได้ แต่การเรียน  
การสอนรายวิชาต่างๆ จำนวนหน่วยกิต จะต้องครบถ้วนตามข้อกำหนดของ  
หลักสูตร” นั้น หากกำหนดไว้ว่าการจัดการเรียนการสอนมีระยะเวลา ๔ ปีการศึกษา  
เป็นการเรียนการสอนแบบทวิภาค และในหนึ่งภาคการศึกษาต้องมีการเรียนการสอน  
ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ นั้น ในข้อ ๑๔ สามารถยืดหยุ่นให้มีภาคการศึกษาฤดูร้อนได้  
หรือไม่ ถ้าหากเป็นไปได้ก็จะเป็นการดี แต่มีความกังวลว่าหากมีการประเมินคุณภาพ  
การเรียนการสอน หรือการตรวจประกันคุณภาพการศึกษา จะพิจารณาตามหลักสูตร  
เป็นสำคัญว่าเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา รร.นรต.ทั้งหลักสูตร ร.บ. และ  
หลักสูตร น.บ. ที่ได้เสนอให้ สกอ. รับรองไว้หรือไม่

พ.ต.อ.ปรีดาฯ

ข้อ ๓ เรื่องคำนิยาม “นักเรียนนายร้อยตำรวจ” เดิมก็มีความคิดเห็น  
เช่นเดียวกับ พล.ต.ต.จักรพงษ์ฯ ที่จะขยายคำนิยามให้ครอบคลุมคำนิยาม “นักเรียน  
นายร้อยตำรวจ” หมายความว่ารวมถึง ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ร.บ. แต่ยังคงอยู่ใน

/ระหว่าง...



ระหว่างการศึกษาดูเรื่องของหลักสูตร น.บ. ด้วย แต่เนื่องจากเกรงว่าจะเกิดความสับสน จึงใช้คำนิยาม “นักเรียนนายร้อยตำรวจ” หมายความว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจ ที่อยู่ระหว่างการศึกษาในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ” เท่านั้น เพื่อที่จะให้สอดคล้องกับข้อ ๖ “ผู้มีสิทธิเข้าศึกษา ได้แก่ นักเรียนนายร้อยตำรวจ” นั้น หมายถึง ผู้ที่อยู่ระหว่างการศึกษาในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ โดยผู้ที่สำเร็จการศึกษาแล้วไม่ถือเป็นผู้มีสิทธิเข้าศึกษา

ส่วนข้อ ๑๓ “การจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ที่อยู่ระหว่างการศึกษาในโรงเรียนและต้องศึกษาต่อเนื่องหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ โรงเรียนอาจจัดการเรียนการสอนทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ หรือการสอนทางไกล ก็ได้” นั้นจะเป็นการจัดการเรียนการสอนสำหรับ นรต. ที่อยู่ระหว่างการศึกษาในโรงเรียนและต้องศึกษาต่อเนื่อง ส่วนผู้ที่สำเร็จการศึกษาและไม่ได้ศึกษาต่อเนื่อง จะไม่มีการจัดการเรียนการสอนให้ เนื่องจากไม่ได้เป็นผู้มีสิทธิเข้าศึกษาตามข้อ ๖

ตามที่ได้รายงานข้างต้นนั้น คือเจตนารมณ์ที่ระบุแยกแยะระหว่าง นรต. ที่อยู่ระหว่างการศึกษาใน รร.นรต. กับผู้ที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตร รป.บ. แต่ยังคงอยู่ในระหว่างการศึกษาดูเรื่องของหลักสูตร น.บ.

ข้อ ๑๔ ก็มีความกังวลเช่นเดียวกับ พล.ต.ต.จักรพงษ์ฯ แต่ นรต. ที่เรียนหลักสูตร รป.บ. จะเรียนให้ตรงตามหลักสูตร น.บ. ซึ่งเป็นไปได้ยาก จึงได้ระบุข้อ ๑๔ เช่น จำนวนปีการศึกษา ช่วงเวลาของภาคการศึกษาในปีการศึกษา หรือระยะเวลาของหนึ่งภาคการศึกษาแตกต่างจากข้อกำหนดหลักสูตร ซึ่งอาจจะไม่เป็นไปตามหลักสูตร น.บ. เพื่อให้เกิดความสับสนในการจัดการเรียนการสอนของทั้งสองหลักสูตร จึงได้ระบุข้อ ๑๔ ไว้

พล.ต.ต.จักรพงษ์ฯ

เห็นด้วยกับการระบุข้อ ๑๔ เพราะมีความยืดหยุ่น แต่เนื่องจากการออกข้อบังคับฯ นี้ อาจจะไปขัดกับหลักเกณฑ์ตามมาตรฐานการศึกษา รร.นรต. ได้หรือไม่

ประธาน

ในการเรียนการสอนจะต้องทำตามมาตรฐานการศึกษา รร.นรต. เพียงแต่ข้อ ๑๔ มีไว้เพื่อให้เกิดความยืดหยุ่นในกรณีที่มีภาวะแทรกซ้อนขึ้นมา อาจจะต้องปรับตามลายลักษณ์อักษร แต่ในเกณฑ์ส่วนใหญ่ก็เป็นไปตามหลักเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา รร.นรต. เช่น ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีการเดินสวนสนามของราชวัลลภ นรต. ต้องเข้าร่วมทุกชั้นปี จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนตารางสอน เพราะต้องใช้เวลาส่วนหนึ่งในการฝึกซ้อมเดินสวนสนาม เป็นต้น ข้อ ๑๔ จึงสามารถช่วยได้ ไม่น่าเป็นปัญหาแต่อย่างใด

พล.ต.ต.จักรพงษ์ฯ

ประการที่ ๑ คิดว่าน่าจะไปปรึกษา สกอ. ก่อนในประเด็นนี้

ประการที่ ๒ ในข้อ ๑๔ ข้อความ “เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเหมาะสม” ควรเปลี่ยนเป็น หากโรงเรียนมีความจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม

ในข้อ ๖ “ผู้มีสิทธิเข้าศึกษา ได้แก่ นักเรียนนายร้อยตำรวจ” ข้อนี้ถูกต้องทุกประการ แต่หากไม่ขยายความคำว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจ จะหมายความว่าเพียงผู้อยู่ระหว่างการศึกษาในโรงเรียนนายร้อยตำรวจเท่านั้น ดังนั้น ผู้ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วจะไม่ใช่มูลนิธิเข้าศึกษา ซึ่งจะขัดกับข้อ ๒๑ (๒) “นักเรียนนายร้อยตำรวจ

/พ้นจาก...

พ้นจากการศึกษาหลักสูตรควบ ในกรณีพื้นสภาพนักเรียนนายร้อยตำรวจ ยกเว้นกรณีที่ต้องศึกษาต่อเนื่องหลังจากสำเร็จการศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตและได้รับการแต่งตั้งเป็นข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร ให้สามารถศึกษาต่อไปได้” ซึ่งคำว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจ หมายความว่ารวมถึงผู้ที่ต้องศึกษาต่อเนื่องหลังจากสำเร็จการศึกษาหลักสูตร ร.บ.บ.และได้รับการแต่งตั้งเป็นข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรด้วย จึงควรเพิ่มคำนิยามศัพท์ในข้อ ๓ เป็น “นักเรียนนายร้อยตำรวจ” หมายความว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจ ที่อยู่ระหว่างการศึกษาในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และศึกษาต่อเนื่องหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ” หรือไม่

ประธาน

ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาหลักสูตรควบปริญญาตรี ๒ ปริญญาได้นั้น ต้องเริ่มศึกษาตั้งแต่เป็น นรต. แต่ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ร.บ.บ. แล้ว จะไม่ใช่ผู้มีสิทธิเข้าศึกษา เพราะถ้าหากมีการเปิดรับสมัครผู้สมัครจากกลุ่มอื่นที่ไม่ใช่ นรต. เข้าเป็นผู้มีสิทธิเข้าศึกษาได้ นั้น รร.นรต. จะตั้งหลักไม่ได้ ขอรับเฉพาะ นรต. ก่อน แต่อนาคตอาจจะมีการแก้ไขข้อบังคับฯ เพื่อรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ร.บ.บ. แล้ว จึงมีคำนิยาม “นักเรียนนายร้อยตำรวจ” ที่จำกัดไว้

พล.ต.ต.จักรพงษ์ฯ

หากไม่นิยามให้ ผู้ที่ศึกษาต่อเนื่องหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ร.บ.บ. สาขาวิชาการตำรวจ เป็น นรต. ด้วย ก็จะไม่เพียง นรต. ที่อยู่ระหว่างการการศึกษา รร.นรต. เท่านั้น ไม่ได้หมายความว่ารวมถึงผู้ที่ศึกษาต่อเนื่องหลังจากสำเร็จการศึกษาไปแล้ว ส่วนนี้จะขัดแย้งกันเองหรือไม่

หากนิยามคำว่า “นักเรียนนายร้อยตำรวจ” ไว้เพียงผู้ที่อยู่ระหว่างการศึกษาเท่านั้น ข้อบังคับฯ นี้จะใช้กับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ร.บ.บ. และศึกษาต่อเนื่องไม่ได้ ซึ่งตามข้อ ๒๑ (๒) ได้ยกเว้นให้ศึกษาต่อได้ คำว่า “นักเรียนนายร้อยตำรวจ” จะไปตีความตามข้อบังคับฯ นี้ไม่ได้ ไม่ว่าเรื่องใดๆก็ตาม จะใช้ได้เฉพาะเรื่องกรณีศึกษาต่อเนื่องเท่านั้น แต่การนิยามในข้อบังคับฯ นี้ จะได้ทราบเลยว่า คำว่า “นักเรียนนายร้อยตำรวจ” หมายความว่ารวมถึง ผู้ที่ศึกษาต่อเนื่องหลังจากสำเร็จการศึกษาหลักสูตร ร.บ.บ. แล้วด้วย หากในส่วนใดที่มีคำว่า “นักเรียนนายร้อยตำรวจ” จะได้หมายความว่ารวมถึงผู้ที่ศึกษาต่อเนื่องหลังจากสำเร็จการศึกษา ในการพิจารณาข้ออื่นๆ ภายในข้อบังคับฯ นี้ด้วย โดยไม่ต้องอธิบายหรือขยายความในแต่ละข้อ หากไม่ระบุไว้จะบังคับใช้กับผู้ศึกษาต่อเนื่องหลังจากสำเร็จการศึกษาในเรื่องอื่นๆ ไม่ได้

พ.ต.อ.ปรีดาฯ

ไม่ขัดข้องหากมีการเพิ่มเติมในส่วนของนิยามในข้อ ๓ เป็น “นักเรียนนายร้อยตำรวจ” หมายความว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจ ที่อยู่ระหว่างการศึกษาในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และหมายความว่ารวมถึงผู้ที่ศึกษาต่อเนื่องหลังจากสำเร็จการศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ”

ส่วนข้อ ๑๓ ตัดในส่วนข้อความ “และต้องศึกษาต่อเนื่องหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ” ออกคงเหลือไว้แต่ข้อความ “การจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนอาจจัดการเรียนการสอนทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ หรือการสอนทางไกล ก็ได้”

พล.ต.ต.จักรพงษ์  
มดีที่ประชุม

เห็นควรตามที่ พ.ต.อ.ปรีดาฯ จะปรับแก้ร่างข้อบังคับฯ ตามที่ได้กล่าวไว้  
เห็นชอบการแก้ไขร่างข้อบังคับฯ โดยเพิ่มข้อความในข้อ ๓ คำนิยาม  
“นักเรียนนายร้อยตำรวจ” โดยเพิ่มข้อความ “และหมายความรวมถึงผู้ที่ศึกษา  
ต่อเนื่องหลังสำเร็จการศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการ  
ตำรวจ” และข้อ ๑๓ ตัดข้อความ “และต้องศึกษาต่อเนื่องหลังสำเร็จการศึกษา  
ตามหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ” ออก

พ.ต.ท.หญิง สุริย์รัตน์ฯ

ขออนุญาตเพิ่มเติมในส่วนของการประกันคุณภาพหลักสูตร กรณีที่หลักสูตร  
ได้รับการอนุมัติแล้วจะต้องมีการรายงาน มคอ. ๗ ตั้งแต่ปีแรก เช่น ปีการศึกษา  
๒๕๖๑ จะต้องมีการรายงานการเรียนการสอนในรูปแบบ มคอ. ๗

พ.ต.อ.ปรีดาฯ

ถ้าหากเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้ คณะนิติศาสตร์ก็นำวิชาที่ระบุไว้ในร่าง  
ประกาศฯ ว่าวิชาใด ใช้การเรียนการสอนในภาคการศึกษาใด เช่นวิชาที่ใช้ในการ  
เรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๑ ของชั้นปีที่ ๑ ก็สามารถนำเข้ามาอยู่ในหลักสูตร น.บ.  
ได้

พ.ต.ท.หญิง สุริย์รัตน์ฯ

เมื่อเทียบรายวิชากันในสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ นั้น บางวิชาในหลักสูตร  
น.บ. กำหนดให้มีการเรียนการสอนในชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ แต่เมื่อเทียบกับ  
หลักสูตร ร.บ. ในสถาบันอุดมศึกษาเดียวกัน เป็นการเรียนการสอนในชั้นปีที่ ๑ แต่  
เป็นภาคการศึกษาที่ ๒ หากจะตรวจหลักสูตร น.บ. และตรวจสอบ มคอ. ๓ ตาม  
แผนการสอน ซึ่งหากในความเป็นจริงยังไม่ได้มีการจัดการเรียนการสอนจริงก็จะไม่มี  
มคอ. ๓ มาตรวจสอบได้ ก็จะเกิดปัญหา เพราะฉะนั้น ควรจะนำหลักสูตร ร.บ. เป็น  
ตัวตั้ง แล้ววิชาใดได้มีการจัดการเรียนการสอน จึงจะจัดเชื่อมเป็นผังรายวิชาของ น.บ.  
ซึ่งจะมีความสอดคล้องกันในการรายงาน มคอ. ๓ มคอ. ๕

พล.ต.ต.จักรพงษ์ฯ

ถ้าหากข้อบังคับฯ สามารถออกย้อนเป็นปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้ก็จะดีมาก  
แต่การเริ่มใช้จริงจะเป็นปีการศึกษา ๒๕๖๒ หรือไม่

พ.ต.อ.หญิง ศันสนีย์ฯ

ดังนั้นก็ไม่มีรายงาน มคอ. ๓ มคอ. ๕ ตามที่ พ.ต.ท.หญิง สุริย์รัตน์ฯ ได้  
กล่าวไว้ ใช่หรือไม่

พ.ต.ท.หญิง สุริย์รัตน์ฯ

หลักสูตรควบคุมปริญญาตรี ๒ ปริญญา จะให้เปิดใช้กับ นรต. รุ่น ๗๕ ดังนั้น  
จึงต้องเริ่มบังคับใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ แต่ในขณะนี้ นรต. ที่ได้ศึกษาใน  
หลักสูตร น.บ. ยังไม่มี จึงได้สอบถามกับผู้ทรงคุณวุฒิฯ จากหลายที่ว่าจะต้องรายงาน  
มคอ. ๓ มคอ. ๕ หรือไม่ ผู้ทรงคุณวุฒิฯ ก็ตอบว่าจะต้องรายงาน เพราะหลักสูตร  
ได้รับการอนุมัติไปแล้ว

อีกปัญหาหนึ่งคือ หลักสูตร น.บ. เขียนไว้ให้สำเร็จการศึกษาภายใน ๔ ปี  
นับตั้งแต่ นรต. เข้าปี ๔ แต่ในความเป็นจริง นรต. ต้องเรียน ๕ ปี เพราะถ้าให้จบ  
ภายใน ๔ ปี คงเป็นไปได้ เพราะอย่างไร นรต. ก็ต้องเรียนปีที่ ๕ จะสามารถปรับ  
เป็น ๕ ปีได้หรือไม่ เพราะเมื่อ นรต. เข้าศึกษาชั้นปีที่ ๑ ก็ได้ศึกษาไปบางวิชาที่  
ร่วมกันของทั้งหลักสูตรได้ แต่วิชาที่เป็นหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตจริงๆ จะเป็นช่วง  
ภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๔ และชั้นปีที่ ๕ ทั้งสองภาคการศึกษา ซึ่ง นรต. ได้จบ  
การศึกษาไปแล้ว

ประธาน

ตามความเป็นจริง หลักสูตร น.บ. เป็นหลักสูตร ๔ ปี แต่เนื่องจากภาระการ  
เรียน ๒ ปริญญา จนทำให้ต้องใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนเป็น ๕ ปี แต่หาก  
/กล่าวว่า...

กล่าวว่าหลักสูตร น.บ. เป็นหลักสูตร ๕ ปี คงเป็นไปได้ เพราะกระบวนการจริงเพียงแค่ ๔ ปี แต่เนื่องจากปัญหาช่วงเวลาที่จะต้องจัดการเรียนการสอนพร้อมกันทั้งสองหลักสูตร จึงทำให้ต้องใช้เวลาเป็น ๕ ปี

พ.ต.อ.ปรีดาฯ

หากใช้หลักสูตร ร.บ. เป็นตัวตั้ง แล้วเอารายวิชาของหลักสูตร น.บ. ที่ตรงกับหลักสูตร ร.บ. เข้ามาพิจารณาเทียบเคียงกัน ก็จะมีวิชาที่เหลืออยู่ที่จะต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๔ และชั้นปีที่ ๕ ทั้งสองภาคการศึกษาก็จะมีปัญหาต่อไปหรือไม่ว่าหลักสูตร น.บ. บางภาคการศึกษา จะลงทะเบียนเรียนไม่ครบ ๙ หน่วยกิต หรือไม่ หรือการร่างให้หลักสูตร น.บ. เป็นหลักสูตร ๕ ปี จะขัดกับในส่วนอื่นหรือไม่ นั้น ซึ่งตามที่ได้รับคำแนะนำจากผู้แทน สกอ. ก็ไม่ได้บอกให้ต้องปรับแก้ แต่ได้กล่าวไว้ว่าทั้งสองหลักสูตร คือ หลักสูตร ร.บ. และหลักสูตร น.บ. มีอยู่แล้ว เพียงแต่การจัดการหลักสูตรของทั้งสองนั้น เป็นเรื่องภายในของ รร.นรต. แต่จะอย่างไรให้ครบหน่วยกิตในทุกภาคการศึกษา เพียงแค่นั้น

พ.ต.ท.หญิง สุริย์รัตน์ฯ

ขออนุญาตหาข้อมูลจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ที่มีการจัดการศึกษาหลักสูตรควบปริญญาตรี ๒ ปริญญา ซึ่งอาจจะเป็นลักษณะที่การเข้าศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิตชั้นปีที่ ๑ เริ่มนับตั้งแต่ นรต. ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ ๒ แล้ว

พ.ต.อ.ปรีดาฯ

หากเป็นเช่นนั้นในข้อ ๒ “ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับการศึกษาเพื่อปริญญา รัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิตและนิติศาสตร์บัณฑิต ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป” ยังคงไว้เช่นเดิม หรือไม่

ประธาน

ยังคงใช้ “ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป” เช่นเดิม

มติที่ประชุม

เห็นชอบให้ใช้ข้อบังคับฯ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑

พล.ต.ต.จักรพงษ์ฯ

การที่ นรต. ชั้นปีที่ ๑ ศึกษากฎหมายนั้น เป็นกฎหมายตามหลักสูตร ร.บ. แต่เมื่อถึงชั้นปีที่ ๒ จะเริ่มเป็นการศึกษาวิชากฎหมายตามหลักสูตร น.บ. จริงๆ อาจจะลงน้อยกว่า ๙ หน่วยกิต ก็ได้ เพราะเป็นหลักสูตรควบ แต่สำหรับชั้นปีที่ ๑ นั้น จะไม่มีการลงทะเบียนเรียนในรายวิชาตามหลักสูตร น.บ. โดยเฉพาะ แต่อาจจะมีวิชาตามหลักสูตร น.บ. บางวิชาที่ตรงกับหลักสูตร ร.บ. สามารถลงทะเบียนเรียนในชั้นปีที่ ๑ ได้ ดังนั้น หลักสูตร น.บ. ที่เริ่มศึกษาในชั้นปีที่ ๒ เมื่อครบระยะเวลา ๔ ปี ก็จะเป็นหลักสูตร ๔ ปีเช่นเดียวกัน

ประธาน

ในการเรียนหลักสูตร ๑ ปริญญา หรือหลักสูตรควบ ๒ ปริญญา นั้น นรต. ชั้นปีที่ ๑ - ๓ จะลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่เหมือนกันทุกประการ แต่หากเรียนหลักสูตรควบ ๒ ปริญญา จะใช้รายวิชาที่เรียนในชั้นปีที่ ๑ - ๒ มาเทียบ รายวิชาที่เป็นกฎหมายจะเท่ากันหมดสำหรับ นรต. แต่ถ้าจะศึกษาหลักสูตร น.บ. เพิ่มเติม ก็จะศึกษาต่อที่จะสอดคล้องกัน แต่หากแยกว่า นรต. กลุ่มไหนเรียนหลักสูตร น.บ. หรือไม่ จะทำให้เกิดความสับสนในการลงทะเบียน ควรจะเป็นการลงทะเบียนเรียนแบบหลักสูตรควบไปก่อน ส่วนจะศึกษาต่อหรือไม่นั้นขึ้นอยู่กับ นรต. เอง จะได้เป็นระบบเดียวกัน เพราะความจริงแล้ว วิชากฎหมายก็ยังไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้มากกว่าปกติตามวิชาพื้นฐานของหลักสูตร ร.บ.

สพศ. ช่วยหาข้อมูลว่าจะต้องเป็นหลักสูตร ๔ หรือ ๕ ปี ต้องรอร่างข้อบังคับฯ นี้ ผ่านสภาการศึกษา ก่อน แล้วต้องจัดตารางการเรียนการสอนอย่างไรให้เกิดความเหมาะสม โดยยึดตารางการเรียนการสอนของหลักสูตร ร.บ. ที่มีอยู่เดิม

/ก่อนมาใช้...

ก่อนมาใช้เป็นหลัก แล้วจึงเพิ่มเติมในส่วนที่เพิ่มเติมในชั้นปีที่ ๔ เป็นต้นไป

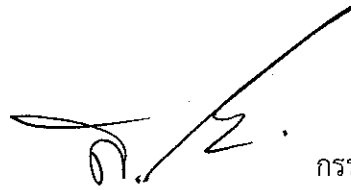
พ.ต.อ.ปรีดาฯ จะขออนุญาตปรับแก้ข้อบังคับฯ ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการฯ และให้  
พล.ต.ต.จักรพงษ์ฯ ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง และนำเสนอสภาการศึกษาในครั้งถัดไป

มติที่ประชุม เห็นชอบตามข้อเสนอ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)  
ประธาน หากไม่มีคณะกรรมการฯ ท่านใดเพิ่มเติมในส่วนใด ขออนุญาตปิดการ  
ประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๕.๓๐ น.

พล.ต.ต.



(สุทธิ พวงพิกุล)  
ผบก.ศบศ.


กรรมการและเลขานุการ/  
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

พ.ต.อ.

(ปรีดา สถาวร)  
รอง ผบก.ศบศ.

ผู้ตรวจรายงานการประชุม


พ.ต.อ.หญิง



(คันศนีย์ พันธุ์ชาตรี)  
ผกก.พศ.ศบศ.

ผู้ช่วยเลขานุการ/  
ผู้ตรวจรายงานการประชุม


พ.ต.ท.



(เชมชยุตม์ โภคินจารุเสถียร)  
สว.พศ.ศบศ.

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ส.ต.ท.



(วิชชากร พูลประกอบ)  
ผบ.หมู่ พศ.ศบศ.

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

## ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

### เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ มุ่งเน้นการพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพกฎหมาย มีภาวะผู้นำ รู้รักขุมค่าความเป็นไทยและรู้บริบทสากล โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิต สร้างวิถีการเรียนรู้ของคนไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่การร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

คณะกรรมการการอุดมศึกษาจึงเห็นสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอุดมศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ เพื่อใช้เป็นกลไกระดับกระทรวง ระดับคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระดับหน่วยงาน ในการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามหลักการข้างต้น โดยมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา จะครอบคลุมด้านผลลัพธ์ผู้เรียน การวิจัยและนวัตกรรม การบริการวิชาการแก่สังคม ศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย และการบริหารจัดการ ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน โดยเน้นความรับผิดชอบต่อสังคมและสามารถตรวจสอบได้ ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายสำคัญ คือ การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษามีคุณลักษณะของคนไทยที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๑ จึงออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการนี้ เรียกว่า “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๕๙

ข้อ ๔ มาตรฐานการอุดมศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐาน ๕ ด้าน ดังนี้

(๑) มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน

(๑.๑) เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

(๑.๒) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ

(๑.๓) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักความเป็นไทย ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืนทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคมโลก

(๒) มาตรฐานที่ ๒ ด้านการวิจัยและนวัตกรรม

สถาบันอุดมศึกษามีผลงานวิจัยที่เป็นการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ สร้างสรรค์ นวัตกรรมหรือทรัพย์สินทางปัญญา ที่เชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม หรือสิ่งแวดล้อม ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง สถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมตอบสนอง ยุทธศาสตร์ชาติ ความต้องการจำเป็นของสังคม ชุมชน ภาครัฐและเอกชน และประเทศ ผลลัพธ์ของการวิจัยและนวัตกรรมมีผลกระทบสูงต่อการพัฒนาผู้เรียน การสร้างคุณภาพชีวิต หรือการสร้างโอกาส มูลค่าเพิ่ม และขีดความสามารถของประเทศในการแข่งขันระดับนานาชาติ

(๓) มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริการวิชาการ

สถาบันอุดมศึกษาให้บริการวิชาการเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ตามระดับความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน โดยมีการบริหารจัดการที่ประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา ภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ และมีความโปร่งใส ชัดเจน และตรวจสอบได้ ผลลัพธ์ของการบริการวิชาการนำไปสู่ การเสริมสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

(๔) มาตรฐานที่ ๔ ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

สถาบันอุดมศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ การวิจัย หรือการบริการวิชาการซึ่งนำไปสู่การสืบสาน การสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทย และต่างประเทศอย่างเหมาะสม ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน ผลลัพธ์ของการจัดการด้านศิลปวัฒนธรรมทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย หรือการสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่ม ให้กับผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

## (๕) มาตรฐานที่ ๕ ด้านการบริหารจัดการ

(๕.๑) สถาบันอุดมศึกษามีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการเพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและความต้องการที่หลากหลายของประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

(๕.๒) สถาบันอุดมศึกษามีการบริหารงานตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ของสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนมีการบริหารจัดการบุคลากรและทรัพยากรการเรียนรู้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึงความหลากหลายและความเป็นอิสระทางวิชาการ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยืดหยุ่นคล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้

(๕.๓) สถาบันอุดมศึกษามีระบบประกันคุณภาพ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และพัฒนาการจัดการศึกษาระดับหลักสูตร คณะ และสถาบันที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการกำกับให้การจัดการศึกษาและการดำเนินงานตามพันธกิจเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานอื่น ๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



## เอกสารแนบท้ายรายงานการประชุม (๒)

(ร่าง)

### มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

#### มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน

(๑.๑) เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ได้แก่ ด้านสังคม คุณธรรมและจริยธรรม ด้านกฎหมาย ด้านวิชาการตำรวจ ด้านยุทธวิธีตำรวจ และด้านสมรรถภาพทางร่างกาย มีความเป็นผู้นำ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพตำรวจ

(๑.๒) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ สามารถบูรณาการศาสตร์ต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพตำรวจ และการบังคับใช้กฎหมาย เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคมรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก

(๑.๓) เป็นผู้มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาความเป็นไทย รวมทั้งมีจิตอาสา เพื่อสันติสุขของสังคม

#### มาตรฐานที่ ๒ ด้านการวิจัยและนวัตกรรม

โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีผลงานวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรม หรือทรัพย์สินทางปัญญา ที่เชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม ศิลปวัฒนธรรม หรือสิ่งแวดล้อม ตามศักยภาพและเอกลักษณ์ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ พัฒนางค์กรตำรวจ สามารถแก้ไขปัญหาสังคม เพื่อความสงบสุขของประชาชน มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาหรือองค์กรภายนอก รวมถึงมีการบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอน หรือการบริการวิชาการ หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียนในการแข่งขันระดับประเทศหรือนานาชาติ

#### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริการวิชาการ

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ให้บริการวิชาการที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท และตอบสนองความต้องการของสังคม ตามความเชี่ยวชาญและเอกลักษณ์ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ โดยประสานความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาหรือองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม และประเทศชาติ รวมถึงมีการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน หรือการวิจัย หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

#### มาตรฐานที่ ๔ ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีการจัดการเรียนรู้ หรือการวิจัย หรือการบริการวิชาการ นำไปสู่การสืบสานการสร้างความรู้ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและต่างประเทศอย่างเหมาะสม ตามศักยภาพและเอกลักษณ์ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

**มาตรฐานที่ ๕ ด้านการบริหารจัดการ**

(๕.๑) โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการ เพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตอบสนองความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย

(๕.๒) โรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีการบริหารงานตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ ตลอดจนมีการบริหารจัดการ บุคลากรและทรัพยากรการเรียนรู้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึงความหลากหลายและความเป็นอิสระทางวิชาการ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยืดหยุ่น คล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้

(๕.๓) โรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร คณะ และสถาบัน ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการกำกับให้การจัดการศึกษาและการดำเนินงานตามพันธกิจ เป็นไปตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานอื่นๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด

**มาตรฐานที่ ๖ ด้านเอกลักษณ์สถาบัน**

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นสถาบันที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพตำรวจ และการบังคับใช้กฎหมาย ที่สามารถตอบสนองตามความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

เอกสารแนบท้ายรายงานการประชุม (๓)  
ตัวบ่งชี้ ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (เดิม)	ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ใหม่)	หมายเหตุ
๑. การกำกับ มาตรฐาน	๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่ กำหนดโดย สกอ.	๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตาม เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนด โดย สกอ.	ใช้เกณฑ์การประเมินเดิม
๒. บัณฑิต	๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดม- ศึกษาแห่งชาติ	๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	ใช้เกณฑ์การประเมิน ๒ แบบ คือ ๑. เกณฑ์การประเมินเดิม และ ๒. เกณฑ์การประเมินตาม กระบวนการ PDCA
	๒.๒ การได้งานทำหรือผลงาน วิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	-----	ตัดออก เพราะอัตราการได้งาน ทำหรือผลงานวิจัยฯ ไม่มี เปลี่ยนแปลง
๓. นักศึกษา	๓.๑ การรับนักศึกษา	๓.๑ การรับนักศึกษา	ใช้เกณฑ์การประเมินเดิม
	๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษานักศึกษา	ใช้เกณฑ์การประเมินเดิม
	๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	ใช้เกณฑ์การประเมิน ๒ แบบ คือ ๑. เกณฑ์การประเมินเดิม และ ๒. เกณฑ์การประเมินตาม กระบวนการ PDCA
๔. อาจารย์	๔.๑ การบริหารและพัฒนา อาจารย์	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	ใช้เกณฑ์การประเมินเดิม
	๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๔.๒ คุณภาพอาจารย์	ใช้เกณฑ์การประเมินเดิมแต่ไม่ คิดคะแนน
	๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	ใช้เกณฑ์การประเมินเดิม

องค์ประกอบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (เดิม)	ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ใหม่)	หมายเหตุ
๕. หลักสูตร การ เรียนการสอน การประเมิน ผู้เรียน	๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร	๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร	ใช้เกณฑ์การประเมินเดิม
	๕.๒ การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	๕.๒ การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	ใช้เกณฑ์การประเมินเดิม
	๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๕.๓ การประเมินผู้เรียน	ใช้เกณฑ์การประเมินเดิม
	๕.๔ ผลการดำเนินงานหลัก สูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ	๕.๔ ผลการดำเนินงานหลัก สูตรตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ	ใช้เกณฑ์การประเมินเดิม
	๕.๕ การดำเนินการจัดทำแผนการ เรียนรู้ (มคอ.๓) การประเมินการ จัดการเรียนการสอน(มคอ.๕) และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้	๕.๕ การดำเนินการจัดทำแผนการ เรียนรู้ (มคอ.๓) และ การประเมิน การจัดการเรียนการสอน(มคอ.๕)	ใช้เกณฑ์การประเมินเดิมแต่ตัด ประเด็นการประเมินเรื่องมีการ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ออก
๖. สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ใช้เกณฑ์การประเมินเดิมแต่ตัด ประเด็นการประเมินเรื่องระบบ การดำเนินงานของภาควิชา/ คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วม ของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ออก
รวม	๖ องค์ประกอบ ๑๕ ตัวบ่งชี้	๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้	

## ตัวบ่งชี้ ระดับคณะ/สถาบัน

องค์ประกอบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (เดิม)	ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ใหม่)	หมายเหตุ
๑. การผลิตบัณฑิต	๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	ใช้เกณฑ์การประเมินเดิม
	๑.๒ อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	๑.๒ คุณภาพอาจารย์ -อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ยุบรวมตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ (เดิม) และ ๑.๓ (เดิม) เป็นตัวบ่งชี้เดียวกัน
	๑.๓ อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	-อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	
	๑.๔ จำนวนนักศึกษาเต็มเวลา เทียบเท่ากับจำนวนอาจารย์ประจำ	-----	ตัดออก เพราะเป็นเกณฑ์การประเมินที่ไม่ท้าทาย
	๑.๕ การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	๑.๓ การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	ใช้เกณฑ์การประเมินเดิม
	๑.๖ กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	๑.๔ กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	เพิ่มเกณฑ์มาตรฐาน ในเรื่อง การมีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนนายร้อย ตำรวจ มีความจงรักภักดี และ ชำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
		๑.๕ ผลการทดสอบภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรี	เพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓) ระดับอุดมศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

องค์ประกอบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (เดิม)	ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ใหม่)	หมายเหตุ
๑. การผลิตบัณฑิต		๑.๖ ผลการทดสอบภาษาอังกฤษระดับปริญญาโท	เพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓) ระดับอุดมศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
		๑.๗ ร้อยละของนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะผู้นำ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ ๓.๕๑ (คะแนนเต็ม ๕)	ย้ายมาจากตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ (เดิม) เนื่องจากเหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบเรื่องการผลิตบัณฑิต มากกว่าเรื่องอัตลักษณ์ของสถาบัน
		๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) มากกว่าหรือเท่ากับ ๒.๗๕	ย้ายมาจากตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ (เดิม) เนื่องจากเหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบเรื่องการผลิตบัณฑิต มากกว่าเรื่องอัตลักษณ์ของสถาบัน
๒. การวิจัย	๒.๑ ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	๒.๑ ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	ใช้เกณฑ์การประเมินเดิม มีการปรับเปลี่ยนเล็กน้อยเพื่อให้เข้ากับบริบท
	๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	ใช้เกณฑ์การประเมินเดิม
	๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	ใช้เกณฑ์การประเมินเดิม

องค์ประกอบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (เดิม)	ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ใหม่)	หมายเหตุ
๓. การบริการ วิชาการ	๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม ระดับคณะ	๓.๑ การบริการวิชาการสู่สาธารณะ (Public Service)	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ และ ๓.๒ มีการ ปรับเปลี่ยนเพื่อให้สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานการประเมิน คุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ระดับ อุดมศึกษาของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.)
	๓.๒ การบริการวิชาการแก่สังคม ระดับสถาบัน	๓.๒ การบริการวิชาการแบบเฉพาะ (Specific Service)	
๔. การทำนุ บำรุง ศิลปวัฒนธรรม และความเป็น ไทย	๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	ใช้เกณฑ์การประเมินเดิม มีการ ปรับเปลี่ยนเล็กน้อยเพื่อให้เข้า กับบริบท
๕. การบริหาร จัดการ	๕.๑ การบริหารของคณะเพื่อการ กำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ และเอกลักษณ์ของคณะ	๕.๑ การบริหารของคณะเพื่อการ กำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ และเอกลักษณ์ของคณะ	ใช้เกณฑ์การประเมินเดิม
	๕.๒ ผลการบริหารงานของคณะ	๕.๒ ผลการบริหารงานของคณะ	ใช้เกณฑ์การประเมินเดิม
	๕.๓ ระบบกำกับประกัน คุณภาพหลักสูตร (ระดับคณะ)	๕.๓ ระบบกำกับประกันคุณภาพ หลักสูตร (ระดับคณะ)	มีการปรับเกณฑ์จาก ๖ ข้อ เหลือ ๕ ข้อ
	๕.๔ ระบบกำกับประกัน คุณภาพหลักสูตร (ระดับสถาบัน)	๕.๔ ระบบกำกับประกันคุณภาพ หลักสูตร (ระดับสถาบัน)	มีการปรับเกณฑ์จาก ๖ ข้อ เหลือ ๕ ข้อ

องค์ประกอบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (เดิม)	ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ใหม่)	หมายเหตุ
๖. อัตลักษณ์ ของสถาบัน	๖.๑ ร้อยละของ นรต. ชั้นปีที่ ๓ ที่ มีผลการประเมินคุณลักษณะของ ผู้นำ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าหรือ เท่ากับ ๓.๕๑ (คะแนนเต็ม ๕)	-----	เปลี่ยนเป็นตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ เนื่องจากเหมาะสมที่จะเป็น องค์ประกอบเรื่องการผลิต บัณฑิต มากกว่าเรื่องอัตลักษณ์ ของสถาบัน
	๖.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอด หลักสูตร (GPA) มากกว่าหรือ เท่ากับ ๒.๗๕	-----	เปลี่ยนเป็นตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ เนื่องจากเหมาะสมที่จะเป็น องค์ประกอบเรื่องการผลิต บัณฑิต มากกว่าเรื่องอัตลักษณ์ ของสถาบัน
รวม	๖ องค์ประกอบ ๑๘ ตัวบ่งชี้	๕ องค์ประกอบ ๑๘ ตัวบ่งชี้	



เอกสารแนบท้ายรายงานการประชุม (๔)

(ร่าง)



ข้อบังคับโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ว่าด้วยคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. ....

โดยที่เป็นการสมควรออกข้อบังคับโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ว่าด้วยคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ (๒) และ (๑๓) แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกอบกับมติสภาการศึกษาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ในการประชุมครั้งที่ .. / .... เมื่อวันที่ ..... จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ว่าด้วยคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. ....”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ว่าด้วยคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“สภาการศึกษา” หมายความว่า สภาการศึกษาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ”

“ผู้บัญชาการ” หมายความว่า ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

“รองผู้บัญชาการ” หมายความว่า รองผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

“คณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ  
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ ประกอบด้วย

- |   |               |
|---|---------------|
| (๑) ผู้บัญชาการ                               | เป็นประธาน    |
| (๒) รองผู้บัญชาการ                            | เป็นรองประธาน |
| (๓) ผู้บังคับการอำนวยการ                      | เป็นกรรมการ   |
| (๔) ผู้บังคับการปกครอง                        | เป็นกรรมการ   |
| (๕) ผู้บังคับการศูนย์ฝึกตำรวจ                 | เป็นกรรมการ   |
| (๖) คณบดี ทุกคณะ                              | เป็นกรรมการ   |
| (๗) ประธานสภาคณาจารย์                         | เป็นกรรมการ   |
| (๘) รองผู้บังคับการ สำนักประกันคุณภาพการศึกษา | เป็นกรรมการ   |

/(๘) ผู้บังคับการ...

(๙) ผู้บังคับการศูนย์บริการทางการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ  
(๑๐) ผู้กำกับการฝ่ายพัฒนาการศึกษา ศูนย์บริการทางการศึกษา เป็นผู้ช่วยเลขานุการ  
ข้อ ๖ คณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ มีอำนาจหน้าที่ในการพิจารณาถ้อยแถลงเรื่องที่จะ  
นำเสนอให้สภาการศึกษาพิจารณาและโดยเฉพาะให้มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) เสนอแนะต่อสภาการศึกษาในการอนุมัติหลักสูตรการศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ  
รวมทั้งการปรับปรุง ยุบรวมหรือยกเลิกหลักสูตรการศึกษานั้น โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่  
กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

(๒) พิจารณากำหนดปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ประกาศนียบัตรบัณฑิต  
อนุปริญญาและประกาศนียบัตร เพื่อนำเสนอต่อสภาการศึกษาพิจารณาอนุมัติ

(๓) พิจารณากำหนดการเสนอเรื่องขอแต่งตั้งและถอดถอนศาสตราจารย์และ  
ศาสตราจารย์พิเศษ รองศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์พิเศษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ  
เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการพิจารณาดำเนนทางวิชาการ ดำเนนการต่อไป

(๔) พิจารณาการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา  
เพื่อนำเสนอต่อสภาการศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

(๕) พิจารณากำหนดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้งและถอดถอนคณาจารย์  
ประจำโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อนำเสนอต่อสภาการศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

(๖) พิจารณาผู้ที่มีความรู้ความสามารถและเหมาะสมเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อทำหน้าที่  
พิจารณาผลงานทางวิชาการของคณาจารย์ประจำโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และนำเสนอต่อสภาการศึกษา  
พิจารณาให้ความเห็นชอบ

(๗) เสนอแนะแต่งตั้งหรือถอดถอนอนุกรรมการ เพื่อดำเนนการอย่างใดอย่างหนึ่ง  
ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาด้านวิชาการ ต่อโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

(๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่สภาการศึกษาหรือโรงเรียนนายร้อยตำรวจมอบหมาย

ข้อ ๗ สำหรับการดำเนินการในเรื่องใดที่กฎหมาย ระเบียบ หรือข้อบังคับ กำหนดให้มี  
คณะกรรมการเพื่อดำเนนการ หรือโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งมีข้าราชการตำรวจไม่ต่ำกว่า  
รองผู้บัญชาการเป็นประธาน พิจารณาเรื่องดังกล่าวแล้ว จะไม่เสนอคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการพิจารณา  
อีกก็ได้

ข้อ ๘ การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ ผู้บัญชาการ อาจมอบหมายให้  
รองผู้บัญชาการ ทำหน้าที่ประธานการประชุมได้ตามที่เห็นสมควร

ข้อ ๙ ให้ผู้บัญชาการเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่ง  
เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ .. เดือน .... พ.ศ. ....

(ศาสตราจารย์สุภชัย ยาวะประภาช)  
นายกสภาการศึกษาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

เอกสารแนบท้ายรายงานการประชุม (๕)  
 ตารางเปรียบเทียบข้อบังคับ รร.นรต. ว่าด้วยคณะกรรมการกฤษฎีกา รร.นรต. พ.ศ. ๒๕๕๓ กับ  
 ร่างข้อบังคับ รร.นรต. ว่าด้วยคณะกรรมการกฤษฎีกา รร.นรต. พ.ศ. ....

ลำดับ	ข้อบังคับ รร.นรต. ว่าด้วยคณะกรรมการกฤษฎีกา รร.นรต. พ.ศ. ๒๕๕๓	ร่างข้อบังคับ รร.นรต. ว่าด้วยคณะกรรมการกฤษฎีกา รร.นรต. พ.ศ. ....	เหตุผลในการแก้ไข
๑.	ข้อบังคับโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ว่าด้วยคณะกรรมการกฤษฎีกา รร.นรต. พ.ศ. ๒๕๕๓	ข้อบังคับโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ว่าด้วยคณะกรรมการกฤษฎีกา รร.นรต. พ.ศ. ....	
๒.	โดยที่เป็นการสมควรออกข้อบังคับโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ว่าด้วยคณะกรรมการกฤษฎีกา รร.นรต. พ.ศ. ๒๕๕๓	โดยที่เป็นการสมควรออกข้อบังคับโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ว่าด้วยคณะกรรมการกฤษฎีกา รร.นรต. พ.ศ. ....	-ปรับปรุงแบบข้อความให้เหมาะสม
๓.	ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ว่าด้วยคณะกรรมการกฤษฎีกา รร.นรต. พ.ศ. ๒๕๕๓”	ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ว่าด้วยคณะกรรมการกฤษฎีกา รร.นรต. พ.ศ. ....”	-คงเดิม
๔.	ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป	ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป	-คงเดิม
๕.	ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้	ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ว่าด้วยคณะกรรมการกฤษฎีกา รร.นรต. พ.ศ. ๒๕๕๓	-เพิ่มเติม เพื่อยกเลิกข้อบังคับฉบับเดิม
๖.	ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้ “สภาการศึกษา”	ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้ “สภาการศึกษา”	-เพิ่มเติมนิยามของ “รองผู้บัญชาการ” เพื่อรองรับการเพิ่มเติมข้าราชการตำรวจที่ทำหน้าที่รองประธานกรรมการ ตามร่างข้อบังคับข้อ ๕ (๒)

ลำดับ	ข้อบังคับ รร.นรต. ว่าด้วยคณะกรรมการกถันกรองวิชาการ รร.นรต. พ.ศ. ๒๕๕๓	ร่างข้อบังคับ รร.นรต. ว่าด้วยคณะกรรมการกถันกรองวิชาการ รร.นรต. พ.ศ. ....	เหตุผลในการแก้ไข
	<p>“ผู้บัญชาการ” หมายความว่า ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อย ตำรวจ</p> <p>“คณะกรรมการกถันกรองวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการกถันกรองวิชาการ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ</p>	<p>“ผู้บัญชาการ” หมายความว่า ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อย ตำรวจ</p> <p>“รองผู้บัญชาการ” หมายความว่า รองผู้บัญชาการโรงเรียนนาย ร้อยตำรวจ</p> <p>“คณะกรรมการกถันกรองวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการกถันกรองวิชาการ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ</p>	
๗.	<p>ข้อ ๔ ให้มีคณะกรรมการกถันกรองวิชาการ ประกอบด้วย</p> <p>(๑) รองผู้บัญชาการที่ผู้บัญชาการมอบหมาย เป็นประธาน เป็นกรรมการ</p> <p>(๒) ผู้บังคับการ ศูนย์ฝึกตำรวจ เป็นกรรมการ</p> <p>(๓) คณบดี ทุกคณะ เป็นกรรมการ</p> <p>(๔) ประธานสภาคณาจารย์ เป็นกรรมการ</p> <p>(๕) รองผู้บังคับการ สำนักประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกรรมการ</p> <p>(๖) ผู้บังคับการศูนย์บริการทางการศึกษา เป็นกรรมการ และเลขานุการ</p> <p>(๗) ผู้กำกับการฝ่ายพัฒนาการศึกษา ศูนย์บริการทางการศึกษา เป็นผู้อำนวยการ และเลขานุการ</p> <p>(๘) รองผู้กำกับการ ฝ่ายอำนวยการ ศูนย์ฝึกตำรวจ เป็นผู้อำนวยการ</p>	<p>ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการกถันกรองวิชาการ ประกอบด้วย</p> <p>(๑) ผู้บัญชาการ เป็นประธานกรรมการ</p> <p>(๒) รองผู้บัญชาการ เป็นรองประธาน- กรรมการ</p> <p>(๓) ผู้บังคับการอำนวยการ เป็นกรรมการ</p> <p>(๔) ผู้บังคับการปกครอง เป็นกรรมการ</p> <p>(๕) ผู้บังคับการศูนย์ฝึกตำรวจ เป็นกรรมการ</p> <p>(๖) คณบดี ทุกคณะ เป็นกรรมการ</p> <p>(๗) ประธานสภาคณาจารย์ เป็นกรรมการ</p> <p>(๘) รองผู้บังคับการ สำนักประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกรรมการ</p> <p>(๙) ผู้บังคับการศูนย์บริการทางการศึกษา เป็นกรรมการ และเลขานุการ</p> <p>(๑๐) ผู้กำกับการฝ่ายพัฒนาการศึกษา ศูนย์บริการทางการศึกษา เป็นผู้อำนวยการ</p>	<p>-แก้ไขให้ ผบช.ร.ร.นรต. เป็นประธาน กรรมการ เนื่องจากเป็นผู้บริหารสูงสุดซึ่ง รับผิดชอบระดับนโยบาย เพื่อกลั่นกรอง เรื่องทางวิชาการที่จะเข้าพิจารณา ในสภาการศึกษา รร.นรต.</p> <p>-แก้ไขให้ รอง ผบช.ร.ร.นรต. ทุกท่าน เป็นรองประธาน เพื่อให้มีผู้บริหารของ รร.นรต.ร่วมพิจารณาจำนวนมากซึ่ง เชื่อมโยงกันอย่างรวดเร็วและสามารถทำ หน้าที่ประสานแทน ผบช.ร.ร.นรต. ได้</p> <p>-เพิ่มเติม ผบ.ก.ก. เป็นกรรมการ เพื่อ กลั่นกรองในด้านข้อกฎหมาย การบริหาร ทั่วไปและงบประมาณให้สอดคล้องกับงาน ด้านวิชาการ</p> <p>-เพิ่มเติม ผบ.ก.ป.ค. เป็นกรรมการ เนื่องจาก รร.นรต. เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะ ทางหน่วย บก.ป.ค.รับผิดชอบดูแลระเบียบ</p>

ลำดับ	ข้อบังคับ รร.นรต. ว่าด้วยคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ รร.นรต. พ.ศ. ๒๕๕๓	ร่างข้อบังคับ รร.นรต. ว่าด้วยคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ รร.นรต. พ.ศ. ....	เหตุผลในการแก้ไข
๘.	ข้อ ๕ คณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้	ข้อ ๖ คณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ มีอำนาจหน้าที่ในการพิจารณากรณีร้องเรียนที่ส่งมาให้สภาการศึกษาพิจารณาและโดยเฉพาะที่มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้	<p>เหตุผลในการแก้ไข</p> <p>วินัย การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ของ นรต. อันเป็นส่วนประกอบสำคัญของ หลักสูตร</p> <p>-ตัด ร่องผู้กำกับการ ฝ่ายอำนวยการ ศูนย์ ผักตำรวจ ผู้ช่วยเลขานุการ เนื่องจากมีการตัดอำนาจหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับศูนย์ฝึก ตำรวจออกไปแล้ว</p> <p>-เพิ่มเติมข้อความให้มีความชัดเจนเกี่ยวกับขอบเขตอำนาจหน้าที่</p>
๙.	(๑) พิจารณาหลักสูตรการศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ รวมทั้งการปรับปรุง ยุบรวมหรือยกเลิกหลักสูตรการศึกษานั้น โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อนำเสนอต่อสภาการศึกษาอนุมัติ	(๑) เสนอแนะต่อสภาการศึกษาในกรณีหลักสูตรการศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ รวมทั้งการปรับปรุง ยุบรวมหรือยกเลิกหลักสูตร การศึกษานั้น โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด	<p>- การพิจารณาจัดทำหลักสูตร ต้องดำเนินการโดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมด้วย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒</p> <p>-อย่างไรก็ตาม คณะกรรมการกลั่นกรอง วิชาการ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารของ รร.นรต. ควรรับทราบและกลั่นกรองก่อน เข้าที่ประชุมสภาการศึกษา และจะเป็น ประโยชน์ในการขับเคลื่อนหลักสูตรต่อไป แต่ปรับข้อความให้สอดคล้องกับแนวทาง ของมหาวิทยาลัย โดยคณะกรรมการ</p>

ลำดับ	ข้อบังคับ รร.นรต. ว่าด้วยคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ รร.นรต. พ.ศ. ๒๕๕๓	ร่างข้อบังคับ รร.นรต. ว่าด้วยคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ รร.นรต. พ.ศ. ....	เหตุผลในการแก้ไข
๑๐.	(๒) พิจารณากำหนดปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ประกาศนียบัตรบัณฑิต อนุปริญญาและประกาศนียบัตร เพื่อนำเสนอต่อสภาการศึกษาพิจารณาอนุมัติ	(๒) พิจารณากำหนดปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ประกาศนียบัตรบัณฑิต อนุปริญญาและประกาศนียบัตร เพื่อนำเสนอต่อสภาการศึกษาพิจารณาอนุมัติ	-กรณีมีอำนาจหน้าที่ “เสนอแนะต่อสภาการศึกษา” เท่านั้น
๑๑.	(๓) พิจารณาและเสนอเรื่องต่อสภาการศึกษา เพื่อเสนอพิจารณาเรื่องเพื่อทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งและถอดถอน ศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์พิเศษ	(๓) พิจารณาการเสนอเรื่องแต่งตั้งและถอดถอน ศาสตราจารย์และศาสตราจารย์พิเศษ รองศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์พิเศษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ ดำเนินการ	-การแต่งตั้งตำแหน่งทางวิชาการ มีคณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งมีกรรมการสภาการศึกษา ประเภทผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นประธาน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ รับผิดชอบดำเนินการ -เพื่อความเหมาะสม ควรให้คณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ พิจารณาก่อนก่อนให้คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ พิจารณาดำเนินการต่อไป โดยปรับข้อความให้เหมาะสม
๑๒.	(๔) พิจารณาการแต่งตั้งและถอดถอน รองศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์พิเศษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ ประธานกรรมการส่งเสริมกิจการและกรรมการส่งเสริมกิจการโรงเรียนรายตัวรวม เพื่อให้นำเสนอต่อสภาการศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ		-นำข้อความ “รองศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์พิเศษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ” ไปรวมกับข้อ ๖ (๓) -ตัดอำนาจการพิจารณาแต่งตั้งและถอดถอนประธานกรรมการส่งเสริมกิจการและกรรมการส่งเสริมกิจการโรงเรียน

ลำดับ	ข้อบังคับ รร.นรต. ว่าด้วยคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ รร.นรต. พ.ศ. ๒๕๕๓	ร่างข้อบังคับ รร.นรต. ว่าด้วยคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ รร.นรต. พ.ศ. ....	เหตุผลในการแก้ไข
๑๓.	(๕) พิจารณาการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำเสนอต่อสภาการศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ	(๔) พิจารณาการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำเสนอต่อสภาการศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ	นายร้อยตำรวจ เนื่องจากการดำเนินการเป็นไปเป็นไปตามข้อบังคับ รร.นรต. ว่าด้วยจำนวนคุณสมบัตินักศึกษา หลักสูตร วิธีการได้มา วรรณะ การดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของประธานและกรรมการส่งเสริมกิจการ รร.นรต. การประชุมและการทำงานของคณะกรรมการส่งเสริมกิจการ รร.นรต. พ.ศ. ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นอำนาจของ ผบช.ร.ร.นรต. เป็นผู้เสนอชื่อประธานและกรรมการ ประกอบกับอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมกิจการ รร.นรต. คือ “ให้คำปรึกษา แนะนำและสนับสนุนการดำเนินการรวมทั้งหารายได้ให้กับโรงเรียน” มีเรื่องทางวิชาการ (มาตรา ๑๗)
๑๔.	(๖) พิจารณาการกำหนดคุณสมบัตินักศึกษา หลักสูตร วิธีการแต่งตั้งและถอดถอนคณาจารย์ประจำโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อนำเสนอต่อสภาการศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ	(๕) พิจารณาการกำหนดคุณสมบัตินักศึกษา หลักสูตร วิธีการแต่งตั้งและถอดถอนคณาจารย์ประจำโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อนำเสนอต่อสภาการศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ	-คงเดิม (ปรับเลขข้อ) (เป็นอำนาจของสภาการศึกษาฯ ตาม พ.ร.บ. รร.นรต. พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๑๒ (๓))  -คงเดิม (เป็นอำนาจของสภาการศึกษาฯ ตาม พ.ร.บ. รร.นรต. พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๑๒ (๕) กำหนดคุณสมบัตินักศึกษาและวิธีการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และ มาตรา ๒๐ กำหนดให้เป็นไปตามข้อบังคับโรงเรียน)

ลำดับ	ข้อบังคับ รร.นรต. ว่าด้วยคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ รร.นรต. พ.ศ. ๒๕๕๓	ร่างข้อบังคับ รร.นรต. ว่าด้วยคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ รร.นรต. พ.ศ. ....	เหตุผลในการแก้ไข
๑๕.	(๗) พิจารณาผู้ที่มีความสามารถและเหมาะสมเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อทำหน้าที่พิจารณาผลงานทางวิชาการของคณาจารย์ประจำโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และนำเสนอต่อสภาการศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ	(๖) พิจารณาผู้ที่มีความรู้ความสามารถและเหมาะสมเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อทำหน้าที่พิจารณาผลงานทางวิชาการของคณาจารย์ประจำโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และนำเสนอต่อสภาการศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ	-คงเดิม (เป็นอำนาจของสภาการศึกษา ตามข้อบังคับ รร.นรต. ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่ง ผศ. รศ. และ ศ. พ.ศ.๒๕๕๗ ข้อ ๖.๒ และ ๑๑.๓) -ตัดออก เนื่องจากคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินเพื่อแต่งตั้งข้าราชการตำรวจให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ในสถานศึกษาของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เป็นไปตามที่ ก.ตร. กำหนด ซึ่งใช้กับสถานศึกษาทุกแห่ง ตามมติ ก.ตร. ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อ ๓๑ ม.ค. ๒๕๖๐
๑๖.	(๘) พิจารณาการกำหนดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการประเมิน และการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่หน้าที่อาจารย์พลศึกษาและต่อสู้ป้องกันตัว โรงเรียนนายร้อยตำรวจ และนำเสนอต่อสภาการศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ	-	-
๑๗.	(๙) พิจารณาการกำหนดมาตรฐานการฝึกแบบตำรวจ และการฝึกยุทธวิธีตำรวจและนำเสนอต่อสภาการศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ	-	-ตัดออก เนื่องจากกรกำหนดมาตรฐานการฝึกแบบตำรวจ และการฝึกยุทธวิธีตำรวจเป็นไปตามที่ ตร. หรือหน่วยที่เกี่ยวข้องกำหนด
๑๘.	(๑๐) เสนอแนะแต่งตั้งหรือถอดถอนอนุกรรมการ เพื่อดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาด้านวิชาการ ต่อโรงเรียนนายร้อยตำรวจ	(๗) เสนอแนะแต่งตั้งหรือถอดถอนอนุกรรมการ เพื่อดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาด้านวิชาการ ต่อโรงเรียนนายร้อยตำรวจ	-คงเดิม
๑๙.	(๑๑) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่สภาการศึกษาหรือโรงเรียนนายร้อยตำรวจมอบหมาย	(๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่สภาการศึกษาหรือโรงเรียนนายร้อยตำรวจมอบหมาย	-คงเดิม



ลำดับ	ข้อบังคับ รร.นรต. ว่าด้วยคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ รร.นรต. พ.ศ. ๒๕๕๓	ร่างข้อบังคับ รร.นรต. ว่าด้วยคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ รร.นรต. พ.ศ. ....	เหตุผลในการแก้ไข
๒๐.		ข้อ ๗ สำหรับบทดำเนินการในเรื่องได้ที่กฎหมาย ระเบียบ หรือข้อบังคับ กำหนดให้มีคณะกรรมการเพื่อดำเนินการ หรือโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งมีข้าราชการตำรวจไม่ต่ำกว่ารองผู้บัญชาการเป็นประธาน พิจารณาเรื่องดังกล่าวแล้ว จะไม่เสนอคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการพิจารณาอีกก็ได้	- เพื่อให้การปฏิบัติของคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ ไม่ซ้ำซ้อน และมีความคล่องตัว
๒๑.		ข้อ ๘ การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ ผู้บัญชาการ อาจมอบหมายให้ รองผู้บัญชาการ ทำหน้าที่ประธานการประชุมได้ตามที่เห็นสมควร	- เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติของคณะกรรมการกลั่นกรองวิชาการ
๒๒.	ข้อ ๖ ให้ผู้บัญชาการเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้	ข้อ ๙ ให้ผู้บัญชาการเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้	- คงเดิม

## ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง แนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี ๒ ปริญญา

ในสถาบันอุดมศึกษาไทย

พ.ศ. ๒๕๕๒

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี ๒ ปริญญา ในสถาบันอุดมศึกษาไทย เพื่อส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างหลากหลาย ทันสมัย มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับความก้าวหน้าด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้ผู้ศึกษาได้ศึกษาใน ๒ หลักสูตรที่แตกต่างกัน แต่มีส่วนสนับสนุนซึ่งกันและกัน ในระยะเวลาเดียวกันได้ ซึ่งอาจใช้เวลาศึกษาล้นลงและประหยัดค่าใช้จ่ายในการศึกษา ทำให้ผู้ศึกษามีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทั้ง ๒ ศาสตร์ และสามารถเชื่อมโยงศาสตร์เหล่านั้นได้อย่างบูรณาการ เพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานการศึกษาระดับปริญญาตรี และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการ ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของ คณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี ๒ ปริญญา ในสถาบันอุดมศึกษาไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการจัดการศึกษา หลักสูตรควบระดับปริญญาตรี ๒ ปริญญา ในสถาบันอุดมศึกษาไทย พ.ศ. ๒๕๕๒”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรี ๒ ปริญญา (Dual Bachelor's Degree Program) หมายถึง หลักสูตรระดับปริญญาตรีสองหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยผู้สำเร็จการศึกษา จะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร

ข้อ ๔ ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระบบการจัดการศึกษา การคิดหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร การรับและเทียบโอนหน่วยกิต จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา การลงทะเบียนเรียน ระยะเวลาการศึกษา เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

การกำหนดชื่อปริญญา การประกันคุณภาพของหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘ และหลักเกณฑ์หรือแนวทางที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๕ หลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาแบบควบระดับปริญญาตรี ๒ ปริญญา ต้องเป็นหลักสูตรที่สถาบันเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตร

ข้อ ๖ สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาหลักสูตรควบปริญญาตรี ๒ ปริญญา ต้องกำหนดวิชาที่สามารถเรียนร่วมกันได้ และวิชาเฉพาะที่ต้องการให้ศึกษาจากทั้งสองหลักสูตรให้ชัดเจน ทั้งจำนวนวิชาและจำนวนหน่วยกิต

ข้อ ๗ ผู้เข้าศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร ซึ่งอาจเป็นแผนการศึกษาที่ศึกษาต่อเนื่องกันอย่างครบถ้วน

ข้อ ๘ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๒

จурินทร์ ลักษณะวิศิษฎ์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารแนบท้ายรายงานการประชุม (๗)

(ร่าง)

ข้อบังคับโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ว่าด้วยการจัดการศึกษาหลักสูตรควบปริญญาตรี ๒ ปริญญา

รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต และนิติศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ....

.....

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรควบปริญญาตรี ๒ ปริญญา รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต และนิติศาสตรบัณฑิต โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อให้แก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้ศึกษาใน ๒ หลักสูตรที่แตกต่างกัน แต่มีส่วนสนับสนุนซึ่งกันและกันในระยะเวลาเดียวกัน เพื่อให้ใช้เวลา ศึกษาสั้นลงและประหยัดค่าใช้จ่ายในการศึกษา เป็นการพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ทั้ง ๒ ศาสตร์ สามารถเชื่อมโยงศาสตร์เหล่านั้นได้อย่างบูรณาการ นำไปสู่ ความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพตำรวจและการบังคับใช้กฎหมาย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ (๒) แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกอบกับมติสภาการศึกษาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ในการประชุมครั้งที่ ../... เมื่อวันที่ ..... จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า ข้อบังคับโรงเรียนนายร้อยตำรวจว่าด้วยการจัดการศึกษาหลักสูตรควบ ปริญญาตรี ๒ ปริญญา รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต และนิติศาสตรบัณฑิต พ.ศ. ....

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับการศึกษาเพื่อปริญญารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต และนิติศาสตร บัณฑิต ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“โรงเรียน” หมายความว่า โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

“ผู้บัญชาการ” หมายความว่า ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

“หลักสูตรควบ” หมายความว่า การจัดการศึกษาหลักสูตรควบปริญญาตรี ๒ ปริญญา รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต และนิติศาสตรบัณฑิต ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

“นักเรียนนายร้อยตำรวจ” หมายความว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจ ที่อยู่ระหว่าง การศึกษาในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ข้อ ๔ ให้ผู้บัญชาการรักษาราชการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศของโรงเรียนเพื่อ ปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ได้

ข้อ ๕ การจัดการศึกษาหลักสูตรควบ เป็นการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีสองหลักสูตรที่ให้ ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน หรือในช่วงเวลาเดียวกันหรือคาบเกี่ยวกัน เมื่อศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรและ เงื่อนไขที่กำหนด จะมีสิทธิได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตร “รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ” ชื่อภาษาอังกฤษ Bachelor of Public Administration Program in Police Science

ชื่อปริญญา “รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (การตำรวจ)” ชื่อย่อ รป.บ. (การตำรวจ) ชื่อภาษาอังกฤษ Bachelor of Public Administration (Police Science) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ B. P. A. (Police Science)

(๒) หลักสูตร “นิติศาสตรบัณฑิต” ชื่อภาษาอังกฤษ Bachelor of Laws Program  
ชื่อปริญญา “นิติศาสตรบัณฑิต” ชื่อย่อ น.บ. ชื่อภาษาอังกฤษ Bachelor of Laws  
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ LL. B.

ข้อ ๖ ผู้มีสิทธิเข้าศึกษา ได้แก่ นักเรียนนายร้อยตำรวจ

ข้อ ๗ ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจที่ประสงค์จะเข้าศึกษาหลักสูตรควบ ยื่นใบสมัครได้ตามวัน เวลา สถานที่และวิธีการที่โรงเรียนประกาศกำหนด

ให้โรงเรียนกำหนดวิชาที่สามารถเรียนร่วมกันได้ และวิชาเฉพาะที่ต้องการให้ศึกษาจากทั้งสองหลักสูตรให้ชัดเจนทั้งจำนวนวิชาและจำนวนหน่วยกิต โดยออกเป็นประกาศโรงเรียน

ข้อ ๘ นักเรียนนายร้อยตำรวจ ต้องลงทะเบียนเรียนและผ่านการประเมินตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ จึงจะมีสิทธิได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร

การลงทะเบียนเรียนให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และกำหนดการที่ผู้บัญชาการกำหนด โดยออกเป็นประกาศโรงเรียน

ข้อ ๙ การลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา นักเรียนนายร้อยตำรวจ จะต้องลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เว้นแต่

(๑) เป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจที่ลงทะเบียนเรียนภาคการศึกษาปกติสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษา และมีจำนวนหน่วยกิตน้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

(๒) เป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจที่ลงทะเบียนเรียนภาคการศึกษาปกติสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษา มีหน่วยกิตเกิน ๒๒ หน่วย ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๕ หน่วยกิต โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะนิติศาสตร์

(๓) เจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุร้ายแรงจนจำเป็นต้องใช้เวลาเพื่อการรักษาพยาบาลหรือฟื้นฟูร่างกายโดยได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะนิติศาสตร์

ข้อ ๑๐ ให้คณะต่างๆ และหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันบริหารจัดการศึกษาหลักสูตรควบตามที่โรงเรียนมอบหมาย เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวมทั้งให้คณะนิติศาสตร์บูรณาการร่วมกับคณะต่างๆ จัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่แก่นักเรียนนายร้อยตำรวจที่ศึกษาหลักสูตรควบ เพื่อทำหน้าที่แนะนำ ให้คำปรึกษา ให้ความเห็นชอบหรืออนุญาตในการวางแผนการเรียน การลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและการถอนรายวิชา การลาพักการศึกษา การขอยุติการศึกษา และการดำเนินการอื่นเพื่อดูแลความประพฤติและการติดตามผลการเรียน

ข้อ ๑๑ ให้คณะนิติศาสตร์ กำหนดแผนการเรียนการสอนสำหรับรายวิชาที่ต้องจัดการเรียนการสอนเพิ่ม เพื่อให้แก่นักเรียนนายร้อยตำรวจสามารถศึกษาได้ครบตามเงื่อนไขที่กำหนดในข้อบังคับนี้ และข้อกำหนดของหลักสูตร ในแต่ละปีการศึกษา เสนอโรงเรียนให้ความเห็นชอบก่อนเริ่มปีการศึกษา

ข้อ ๑๒ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน รวมทั้งอาจจัดวิธีการเรียนการสอนโดยทำสื่อสนับสนุนการเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการศึกษาด้วยตนเอง

ข้อ ๑๓ การจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ที่อยู่ระหว่างการศึกษานอกระบบโรงเรียนและต้องศึกษาต่อเนื่องหลังจากจบการศึกษาตามหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ โรงเรียนอาจจัดการเรียนการสอนทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ หรือการสอนทางไกล ก็ได้

ข้อ ๑๔ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเหมาะสม โรงเรียนอาจจัดแผนการศึกษา โดยมีจำนวนปีการศึกษา ช่วงเวลาของภาคการศึกษาในปีการศึกษา หรือระยะเวลาของหนึ่งภาคการศึกษาแตกต่างจากข้อกำหนดหลักสูตรก็ได้ แต่การเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ จำนวนหน่วยกิต จะต้องครบถ้วนตามข้อกำหนดของหลักสูตร

ข้อ ๑๕ กรณีที่นักเรียนนายร้อยตำรวจ ไม่ประสงค์จะศึกษาตามหลักสูตรควบอีกต่อไป หรือไม่สามารศึกษาตามหลักสูตรควบดังกล่าวได้ อาจขอพักการศึกษาในหลักสูตรควบ หรือขอยุติการศึกษาได้

ข้อ ๑๖ นักเรียนนายร้อยตำรวจ อาจขอลาพักการศึกษาในหลักสูตรควบได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

- (๑) ได้รับทุนเพื่อไปศึกษา ฝึกอบรม หรือไปปฏิบัติราชการซึ่งไม่อาจศึกษาได้
- (๒) เจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุร้ายแรงจนจำเป็นต้องพักการศึกษาเพื่อการรักษาพยาบาลหรือฟื้นฟูร่างกายตามใบรับรองแพทย์
- (๓) นักเรียนนายร้อยตำรวจที่มีความประสงค์จะขอพักการศึกษาโดยมีเหตุผลอันสมควร และได้รับอนุมัติจากผู้บัญชาการ โดยการเสนอความเห็นจากคณบดีคณะนิติศาสตร์ สำหรับกรณีตามข้อ (๑) และ (๒) ให้คณบดีคณะนิติศาสตร์ เป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๑๗ ในกรณีที่นักเรียนนายร้อยตำรวจลงทะเบียนเรียนไว้แล้ว ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

- (๑) ในกรณีที่ขอลาพักภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษา ให้ลบบรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้แล้วออก
- (๒) ในกรณีที่ขอลาพักเมื่อพ้นกำหนดเวลาตาม (๑) แต่ยังไม่เกิน ๑๐ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา ให้บันทึกอักษร W สำหรับรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้
- (๓) ในกรณีที่ขอลาพักเมื่อพ้นกำหนดเวลาตาม (๒) แต่ก่อนวันปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ จะกระทำได้เมื่อมีเหตุผลอันสมควรและต้องได้รับอนุมัติจากผู้บัญชาการ ให้บันทึกอักษร W สำหรับรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้

การลาพักการศึกษาตาม (๑) และ (๒) ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ ยื่นคำร้องต่อคณบดีคณะนิติศาสตร์ และให้คณบดีคณะนิติศาสตร์เป็นผู้พิจารณาอนุมัติ ส่วนการลาพักการศึกษาตาม (๓) ให้นักศึกษายื่นคำร้องต่อคณบดี แล้วให้คณบดีพิจารณาเหตุผลความจำเป็น เสนอต่อผู้บัญชาการพิจารณาต่อไป

ข้อ ๑๘ คณะนิติศาสตร์ จะต้องแจ้งรายชื่อนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพัก ให้ศูนย์บริการทางการศึกษาทราบโดยเร็วที่สุด

ข้อ ๑๙ ให้นับรวมเวลาในระหว่างการลาพักการศึกษาเป็นระยะเวลาศึกษาตามข้อ ๘ ด้วย

ข้อ ๒๐ นักเรียนนายร้อยตำรวจซึ่งจะได้รับปริญญาต้องศึกษาจนครบเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดหลักสูตรของทั้งสองหลักสูตร

ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ ซึ่งคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ยื่นคำร้องเพื่อขอสำเร็จการศึกษาต่อคณะนิติศาสตร์ ภายในสองสัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา แล้วให้คณะนิติศาสตร์ตรวจสอบข้อมูลการศึกษาว่าครบถ้วนตามหลักสูตร และมีคุณสมบัติซึ่งจะได้รับปริญญาหรือไม่ ส่งให้ศูนย์บริการทางการศึกษา พิจารณาดำเนินการนำเสนอชื่อผู้ที่สมควรได้รับปริญญาให้โรงเรียน เพื่อขออนุมัติจากสภาการศึกษา โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ต่อไป

ข้อ ๒๑ นักเรียนนายร้อยตำรวจ พ้นจากการศึกษาหลักสูตรควบ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาและได้รับปริญญา

(๒) พ้นสภาพนักเรียนนายร้อยตำรวจ ยกเว้นกรณีที่ต้องศึกษาต่อเนื่องจากสำเร็จการศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตและได้รับการแต่งตั้งเป็นข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรให้สามารถศึกษาต่อไปได้

(๓) พ้นกำหนดเวลาศึกษาตามข้อบังคับนี้หรือตามข้อกำหนดหลักสูตร

(๔) ขอยุติการศึกษาตามหลักสูตรควบ

(๕) เสียชีวิต

ข้อ ๒๒ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของโรงเรียน

นักเรียนนายร้อยตำรวจที่ศึกษาในหลักสูตรควบ ได้รับการยกเว้นค่าธรรมเนียมการศึกษาในระหว่างมีสถานภาพเป็นนักเรียนนายร้อยตำรวจและศึกษาอยู่ในโรงเรียน

ข้อ ๒๓ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต และ นิติศาสตรบัณฑิต โดยจัดทำใบแสดงผลการศึกษา (transcript) จำนวน ๒ ฉบับ แยกแต่ละหลักสูตรและคำนวณเกรดเฉลี่ยสะสมของแต่ละปริญญาแยกกัน

ข้อ ๒๔ ในระหว่างที่การจัดตั้งส่วนราชการคณะนิติศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ยังไม่แล้วเสร็จ ให้คณะตำรวจศาสตร์ รับผิดชอบดำเนินการตามข้อบังคับนี้ รวมทั้งภารกิจอื่นที่เกี่ยวข้อง

ประกาศ ณ วันที่ .....

(ศาสตราจารย์ ศุภชัย ยาวะประภาษ)  
นายกสภาการศึกษาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ